

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У ВРАЧЕЙ-СТАЖЕРОВ – АКУШЕРОВ-ГИНЕКОЛОГОВ

Радецкая Л.Е., Ржеусская Л.Д., Дейкало Н.С.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Формирование знаний и умений у врачей акушеров-гинекологов начинается в период обучения в ВУЗе и последовательно продолжается в период стажировки. Процесс формирования знаний и умений представляет собой актуальную и трудную проблему на современном этапе, когда к деятельности клинициста предъявляется ряд высоких профессиональных требований.

Одной из основных задач, возникающих в процессе подготовки акушеров-гинекологов, является развитие клинического мышления, которое должно соответствовать высокому уровню науки. Центральным вопросом преподавания акушерства и гинекологии является обучения стажеров методике постановки диагноза, состоящей из формирования рабочего диагноза, дифференциальной диагностики и логического обобщения многочисленных данных исследования больного с целью правильного установления заболевания. Одним из условий совершенствования клинического мышления является развитие наблюдательности врача, то есть способности видеть то, мимо чего могут пройти другие. Визуальные методики преподавания акушерства и гинекологии состоят в демонстрации на лекциях и практических занятиях максимального числа больных с различными клиническими проявлениями заболевания. При этом преподавателем обращается внимание на наиболее характерные клинические черты болезни и особенно сочетания последних, что способствует фиксации внимания врачей-стажеров на наиболее значимых акцентах клинической диагностики и способствует обучению правильному решению вопросов диагностики и тактики лечения.

Результативность клинического мышления, особенно в неотложной гинекологии, зависит от объективности, гибкости, целенаправленности, концентрированности и решительности врача акушера-гинеколога при исследовании больной, определении тактики врача и лечения. Как бы бурно ни развивалась медицинская техника в XXI веке, ни стремительный рост компьютеризации, ни появление новых диагностических возможностей, никогда не должно заменить клинического мышления врача. В отличие от других областей человеческих знаний, любая технизация в медицине хороша только в руках высококвалифицированного клинициста. Известно, что количество самых разнообразных исследований в медицине в целом и акушерстве и гинекологии в частности увеличилось за последние двадцать лет в не-

сколько раз. Поэтому в процессе обучения врача акушера-гинеколога-стажера мы стремимся тесно увязать традиционные клинические методы исследований больных с тестами, полученными при использовании новейших способов диагностики.

Второй не менее важной задачей подготовки врачей-акушеров-гинекологов является обучение их навыкам типовых оперативных вмешательств, необходимых спасения жизни больной в экстренных ситуациях. Методика показа во время непосредственного участия врачей-стажеров в операции является главной в нашем преподавании. Мы стремимся постоянно включать в состав хирургических бригад врачей-стажеров, что всегда соответствует их желаниям. В качестве наставников молодых коллег в данных ситуациях выступают не только преподаватели кафедры, но и другие опытные врачи базовых клинических учреждений. С этой позиции особенно важное значение играет правильный выбор баз для прохождения стажировки, соответствие их предъявляемым высоким требованиям. Начинается обучение хирургической технике с выполнения малых акушерских операций (восстановление целостности родовых путей) при работе в родильном зале и на акушерских дежурствах, затем постепенно объем оперативных вмешательств, в которых участвует стажер, возрастает, техника их усложняется. По окончании стажировки каждый врач-акушер-гинеколог должен и может выполнить лапаротомию, остановить маточное кровотечение, произвести операцию кесарева сечения, удаления маточной трубы при эктопической беременности, удалить придатковое образование.

Демонстрация и последующий подробный разбор всех этапов операции на видеокассетах позволяет укрепить имеющиеся знания, делает впечатления стажеров более глубокими и обеспечивает лучшее запоминание материала. Кроме того, просмотр видеопрезентаций и слайдов дает возможность в ряде случаев лучше рассмотреть детали производства оперативного вмешательства, на которые обучающийся не всегда обращает достаточное внимание при посещении операционной.

Цветные фильмы и слайды, формирующие у врача-стажера устойчивые зрительно-слуховые ассоциации, позволяют также показать обучающимся методики обследования больных, продемонстрировать некоторые заболевания, которые за период обучения не удалось увидеть в клинике. Эффективность совершенствования клинического мышления и хирургического мастерства зависит от рационального сочетания традиционных форм обучения и широкого использования современных методик.

Таким образом, формирование знаний и умений у врачей акушеров-гинекологов представляет собой сложную клиническую и пе-

дагогическую задачу, для успешного решения которой необходимо сочетание как традиционных методик обучения, так и рациональных инновационных приемов, а также активное непосредственное вовлечение врачей-стажеров в решение задач, ежедневно возникающих в клинике.